

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЗАРУБЕЖНОГО  
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра иностранных языков

**ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения»  
Направленность (профиль) «Ближневосточные исследования»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Публичные выступления  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
к. пед. н., доцент И.Б. Антонова

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
иностраных языков  
№ 8 от 28.05.2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с технологиями президентской риторики как составной части политической и президентской коммуникации.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основных понятий дисциплины (риторическое президентство, президентская риторика, президентская коммуникация и т.д.);
- углубленное представление о жанрах и законах построения президентских текстов, понимание стилового сходства и различия российской и американской президентской риторики;
- совершенствование навыков чтения, говорения, письма и слушания на английском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименований)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках	ПК-1.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций.	<p><b>Знать:</b> методы делового общения в интернациональной среде</p> <p><b>Уметь:</b> использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран; на практике защищать свои законные права, в том числе права личности при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении; использовать на практике навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике; политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на</p>

		государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; навыками публичных выступлений как перед российской, так и перед зарубежной аудиторией.
--	--	--

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Публичные выступления» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Политология», «Теория и история дипломатии», «Мировая политика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Политическая система США», а также для прохождения производственной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1. Обоснование изучения дисциплины. Предмет и задачи	7	2					4	
2	Раздел 2. Основные понятия курса «Публичные выступления»	7							
3	Тема 2.1. Типы современного института президентства: имперское, символическое, риторическое	7	2	2				4	Опрос
4	Тема 2.2. Модели современного риторического президентства США и России: публичная, стратегическая, созидательная (креативная), корпоративная	7		2				4	Опрос
5	Раздел 3. Жанры президентской риторики: лингво-страноведческий и кросскультурный аспекты	7							
6	Тема 3.1. Традиционные жанры президентской риторики: инаугурация, обращение к Федеральному собранию, прощание с нацией.	7	2					4	
7	Тема 3.2. Нетрадиционные жанры президентской риторики: риторика кризиса, войны.	7		2				4	Опрос
8	Раздел 4. Публичные выступления и СМИ: исторический обзор	7							
9	Тема 4.1. Стилевое трансформирование президентской риторики под воздействием радио (риторика Ф.Д. Рузвельта)	7	2					4	
10	Тема 4.2. Public speaking под воздействием ТВ (риторика Дж. Кеннеди)	7		2				4	Опрос, блиц-опрос
11	Раздел 5. Публичные	7	2	2				2	Опрос

	выступления и спичрайтинг в США и России: сравнительный анализ								
12	Раздел 6. Особенности риторического президентства и президентской риторики России и США: сходство и различия	7	2					2	
13	Раздел 7. Риторико-стилистический анализ текстов выступлений современных президентов США и России (Дж.Кеннеди, Р. Рейган, Дж. Буш, Б. Обама, В. Путин, А. Медведев)	7	2	2				8	Опрос
14	зачёт с оценкой	7		2				8	Защита проекта
15	итого: 72 ч.		<b>14</b>	<b>14</b>				<b>48</b>	

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Обоснование изучения дисциплины «Публичные выступления»

Предмет и задачи дисциплины. Роль риторики (политической и президентской в том числе) в профессиональной подготовке специалистов в области международных отношений. Основные справочные источники по дисциплине. Структура дисциплины и порядок изучения тем.

#### Раздел 2. Основные понятия дисциплины «Публичные выступления»

**Тема 2.1.** Типы современного института президентства (имперское, символическое, риторическое). Имперское президентство (президент – мистическая церемониальная фигура). Символическое президентство (президент – носитель смысла в созидании социально-политической реальности. Разведение понятий «риторическое президентство» и «Public speaking»). Риторическое президентство (президент – успешный оратор, воздействующий силой своего убеждения).

**Тема 2.2.** Модели современного риторического президентства. Функции президента США и России (фиксированные и не фиксированные в Конституции). Публичные ожидания: президент – символическая персонификация нации; президент – связующее звено между обществом и правительством; президент – реальное воплощение демократии. Причины, не оправдывающие публичные ожидания.

#### Раздел 3. Жанры президентской риторики: лингвострановедческий и кросс-культурный аспект

**Тема 3.1.** Традиционные жанры (инаугурация, Обращение к Федеральному собранию, прощание с нацией): история возникновения и развития, обязательные характеристики. Линкольн – реформатор жанра «инаугурация».

**Тема 3.2.** Нетрадиционные жанры (риторика войны, кризисная риторика): история возникновения и развития, обязательные характеристики. Кризисная риторика как основной атрибут символического типа современного президентства Дж. Кеннеди – «создатель» кризисной реальности.

#### Раздел 4. Public speaking и СМИ: общий исторический обзор

**Тема 4.1.** 30-е годы XX в. Революционные преобразования президентской риторики США под воздействием радио-коммуникации («Беседы у камина» Ф.Д. Рузвельта). Устойчивые характеристики президентской радио-риторики.

**Тема 4.2.** 60-е годы XX в. Трансформирование стиля президентской риторики США под воздействием телевидения (телевизионные обращения к нации Дж. Кеннеди). Последствия медиа-риторизации института президентства.

#### **Раздел 5. Публичные выступления и спичрайтинг в США и России: сравнительный анализ**

История вопроса. Причины возникновения спичрайтинга. Изменение статуса спичрайтера под воздействием медиа-риторизации института президентства. Влияние спичрайтинга на стилевые и риторические характеристики президентского дискурса. Понятие «бесстилевого» президентского дискурса.

#### **Раздел 6. Особенности риторического президентства и президентской России и США: сходства и различия**

Отбор критериев для сравнения институтов риторического президентства США и России. История и особенности возникновения. Вопрос нюансов: большая/меньшая степень риторизации? Стилевые и риторические характеристики современного президентского дискурса (на примере риторики Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, В. Путина, А. Медведева).

Президентские мифы: сходство, различия.

#### **Раздел 7. Риторико-стилистический анализ текстов выступлений современных президентов США и России (Дж.Кеннеди, Р. Рейган, Дж. Буш, Б. Обама, В. Путин, А. Медведев)**

Отбор критериев для проведения компаративного риторико-стилистического анализа: наличие логоса как основной стратегии убеждения; наличие пафоса (эмоционально окрашенной лексики) как вспомогательной стратегии убеждения. Различение риторических средств убеждения и нериторических средств манипулирования; Выявление основных стратегий убеждения, а именно: средств идентификации («я как вы», средств оппозиции («я не такой как вы»), средств корпоративности («я с вами»), средств лидерства («я знаю как»). Анализ понятий общечеловеческих/национальных ценностей (добро, зло, война, мир, американская демократия, российская управляемая демократия и т.д.) и прогрессивной политики (дружба, солидарность, прогресс, модернизация, перезагрузка).

### **4. Образовательные технологии**

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Раздел 1. Обоснование изучения дисциплины. Предмет и задачи	Лекция 1  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Основные понятия курса «Публичные выступления»	Лекция 2  Семинар 1,2.	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия



		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Жанры президентской риторики: лингво-страноведческий и кросскультурный аспекты	Лекция 3  Семинар 3.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Публичные выступления и СМИ: исторический обзор	Лекция 4.  Семинар 4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Раздел 5. Публичные выступления и спичрайтинг в США и России: сравнительный анализ	Лекция 5.  Семинар 5.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Раздел 6. Особенности риторического президентства и президентской риторики России и США: сходство и различия	Лекция 6.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Раздел 7. Риторико-стилистический анализ текстов выступлений современных президентов США и	Лекция 7.	Лекция с использованием иллюстративного материала

	России (Дж.Кеннеди, Р. Рейган, Дж. Буш, Б. Обама, В. Путин, А. Медведев)	Семинар 6	Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- блиц-опрос	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация:		40 баллов
Защита проекта		
<b>Итого за семестр</b> (дисциплину):		100 баллов
Зачет с оценкой		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»/«зачтено (отлично)»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/«зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно» / «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре (ПК-1.3 (1-8))

1. Каковы причины возникновения спичрайтинга?
2. Почему спичрайтинг стал особенно популярным в период интенсивной медиатизации института президентства (60-е годы XX в.?)
3. Как спичрайтинг на стиливые и риторические характеристики президентского дискурса?
4. Почему американский политолог Борманн назвал медиатизированный опосредованный спичрайтером президентский дискурс «бесстилевым»?
5. Почему кризисная риторика считается характерным атрибутом символического типа современного института президентства?
6. Каковы основные характеристики кризисной риторики Дж. Кеннеди как инициатора «президентской риторики ни о чем»?
7. Каковы основные характеристики риторики войны? Каковы основания для ее появления и формирования?
8. К какому типу президентской риторики – кризисной или риторике войны – относится риторика Дж. Буша-младшего 11-ого сентября 2001г.? Обоснуйте свой ответ.

#### Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимум – 30 баллов.**

### **Примерный перечень вопросов для блиц-опроса (ПК-1.3 (1-23))**

1. Ораторское искусство, его место и роль в подготовке специалиста.
2. Междисциплинарные связи ораторского искусства.
3. Соотношение понятий ораторское искусство, риторика и красноречие.
4. Проблемы современного ораторского искусства.
5. Историческая периодизация ораторского искусства.
6. Основные требования логики к ораторской речи: определенность, последовательность, непротиворечивость, достаточная обоснованность мыслей.
7. Понятие культуры речи оратора. Нормативные требования к речи оратора.
8. Лексические нормы.
9. Грамматические нормы. Правила использования морфологии и синтаксиса.
10. Нормы орфоэпии.
11. Выразительные средства речи. Тропы: сравнение, метафора, эпитеты, метонимия, аллегория, гипербола, синекдоха и другие. Риторические фигуры: антитеза, повторы, риторический вопрос, градация, инверсия, вопросно-ответный ход, прямая речь и другие.
12. Облик оратора.
13. Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Речевое воздействие оратора на аудиторию.
14. Система функциональных стилей русского литературного языка.
15. Основные функции научного стиля.
16. Сферы применения официально-делового стиля.
17. Основные функции публицистического стиля.
18. Устная публичная речь. Виды публичной речи.
19. Полемическое мастерство.
20. Общая характеристика книжной речи.
21. Русская разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
22. Речь как показатель социального статуса говорящего.
23. Ответственность за нарушение норм публичного речевого общения.

#### **Критерии оценки блиц-опроса:**

При проведении текущего контроля в виде блиц-опроса студент должен устно ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (9-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (16-10 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (23-17 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- **оценка «отлично» (30-24 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

### Зачет с оценкой в форме защиты проекта

#### ПК-1.3

Подготовьте риторико-стилистический анализ самостоятельно выбранного текста выступления современного американского президента.

Перечень требований к проекту:

- Определите жанр текста.
- Выявите основные жанровые характеристики текста.
- Найдите отклонения от жанра (если таковые имеются).
- Привести примеры логоса и/или пафоса.
- Рассмотреть композицию и структуру текста.
- Выявить понятийный аппарат (набор понятий общечеловеческих и национальных ценностей).
- Охарактеризовать стратегии убеждения (идентификация, самоидентификация, оппозиция, апелляция к исторической памяти, историческая аналогия и т.д.), используемые в выступлении.

#### Критерии оценки зачета с оценкой в форме защиты проекта:

- **оценка «отлично» (40-32 балла)** выставляется студенту, если проект полностью соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (31-23 балла)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо раскрыто содержание поставленных вопросов; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (22-14 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов;
- **оценка «неудовлетворительно» (13-1 балл)** ставится в том случае, если содержание доклада-презентации не соответствует тематике, полностью не выполнены методические требования к проекту.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

1. J. Kennedy's Crisis Speeches. [Electronic resource] / JFK Library – Mode of access: <https://www.jfklibrary.org/learn/about-jfk/historic-speeches/address-during-the-cuban-missile-crisis>
2. Bush's 9/11/2001 Speeches. [Electronic resource] / American Rhetoric – Mode of access: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/gwbush911addresstothetation.htm>
3. Barak Obama's First Presidential Inaugural Address [Electronic resource] / American Rhetoric – Mode of access: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamainauguraladdress.htm>
4. Владимир Путин вступил в должность Президента России [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт Президента Российской Федерации. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/15224>

#### Литература

##### Основная

Учебная:

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433173> (дата обращения: 08.12.2019).
2. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434097>

### Дополнительная

#### Учебная:

1. Публичное выступление: теория и практика: Пособие / Лементуева Л.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-9729-0130-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/760242>
2. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427493>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации процесса обучения необходимы мультимедийные средства обучения (компьютер, проектор, электронная доска), наглядный демонстративный материал.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:  
- демонстрационные приборы для лекции-визуализации,

Требования к аудиториям:

- для проведения практических занятий необходимы компьютерные классы,
- для лекций и семинаров необходимо наличие доски и специально оборудованные для показа слайдов и работы на персональных компьютерах.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Состав программного обеспечения (ПО) (2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;



- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

## **Тема 1. (2 ч.) Типы современного института президентства: имперское, символическое, риторическое**

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите «народную» модель риторического президентства.
2. Объясните причины существования данной модели.
3. Какова роль президента в народной модели?
4. Охарактеризуйте «стратегическую» и «креативную» модели риторического президентства.
5. Найдите их общие и отличительные черты.

Основная литература:

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433173> (дата обращения: 08.12.2019).
2. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434097>

Дополнительная литература:

1. Публичное выступление: теория и практика: Пособие / Лементуева Л.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-9729-0130-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/760242>
2. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427493>

## **Тема 2. (2 ч.) Модели современного риторического президентства США и России: публичная, стратегическая, созидательная (креативная), корпоративная**

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите фиксированные и не фиксированные в Конституции США (России) функции президента.
2. Почему одна из основных функций президента (президент как оратор и лидер нации) не зафиксирована в Конституции США (России)?
3. Какова природа публичных ожиданий в отношении президента?
4. Почему они всегда гипертрофированы, а значит – тщетны?

Основная литература:

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433173> (дата обращения: 08.12.2019).
2. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434097>

Дополнительная литература:

1. Публичное выступление: теория и практика: Пособие / Лементуева Л.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-9729-0130-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/760242>
2. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427493>

### **Тема 3. (2 ч.) Нетрадиционные жанры президентской риторики (кризисная риторика и риторика войны)**

Вопросы для обсуждения:

1. Почему кризисная риторика считается характерным атрибутом символического типа современного института президентства?
2. Каковы основные характеристики кризисной риторики Дж. Кеннеди как инициатора «президентской риторики ни о чем»?
3. Каковы основные характеристики риторики войны? Каковы основания для ее появления и формирования?
4. К какому типу президентской риторики – кризисной или риторике войны – относится риторика Дж. Буша-младшего 11-ого сентября 2001г.? Обоснуйте свой ответ.

Основная литература:

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433173> (дата обращения: 08.12.2019).
2. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434097>

Дополнительная литература:

1. Публичное выступление: теория и практика: Пособие / Лементуева Л.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-9729-0130-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/760242>
2. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427493>

### **Тема 4. (2 ч.) Президентская риторика и СМИ**

Вопросы для обсуждения:

1. Как изобретение радио повлияло на статус и основные стилевые черты президентской риторики США?
2. Дайте подробную характеристику радио-риторики Ф.Д. Рузвельта в его «Беседах у камина».
3. Каким образом трансформировался стиль президентской риторики под воздействием телевидения (в качестве примера проанализируйте одно из теле-обращений Дж. Кеннеди)?

#### 4. Каковы были последствия медиа-риторизации института президентства?

##### Основная литература:

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433173> (дата обращения: 08.12.2019).
2. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434097>

##### Дополнительная литература:

1. Публичное выступление: теория и практика: Пособие / Лементуева Л.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-9729-0130-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/760242>
2. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427493>

#### **Тема 5. (2 ч.) Президентская риторика и спичрайтинг в США и России: сравнительный анализ**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины возникновения спичрайтинга?
2. Почему спичрайтинг стал особенно популярным в период интенсивной медиатизации института президентства (60-е годы XX в.?)
3. Как спичрайтинг на стилевые и риторические характеристики президентского дискурса?
4. Почему американский политолог Борманн назвал медиатизированный опосредованный спичрайтером президентский дискурс «бесстилевым»?

##### Основная литература:

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433173> (дата обращения: 08.12.2019).
2. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434097>

##### Дополнительная литература:

1. Публичное выступление: теория и практика: Пособие / Лементуева Л.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-9729-0130-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/760242>
2. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с.

— (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427493>

## **Тема 6. (2 ч.) Риторико-стилистический анализ текстов выступлений современных президентов**

Вопросы для обсуждения:

1. Ознакомьтесь с двумя президентскими текстами – 3-ей инаугурацией В. Путина и 1-ой инаугурацией Б. Обамы.
2. Какими средствами идентификации и самоидентификации пользуется каждый из них?
3. Чем Вы можете объяснить такое резкое расхождение в использовании данных средств этими президентами?
4. Каким набором понятий пользуется каждый из президентов?
5. Каково соотношение понятий общечеловеческих и национальных ценностей в американском и русском дискурсе?
6. Чем Вы можете объяснить более частое обращение американского президента к общечеловеческим понятиям?

Источники:

1. J. Kennedy's Crisis Speeches. [Electronic resource] / JFK Library – Mode of access: <https://www.jfklibrary.org/learn/about-jfk/historic-speeches/address-during-the-cuban-missile-crisis>
2. Bush's 9/11/2001 Speeches. [Electronic resource] / American Rhetoric – Mode of access: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/gwbush911address-to-the-nation.htm>
3. Barak Obama's First Presidential Inaugural Address [Electronic resource] / American Rhetoric – Mode of access: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamainauguraladdress.htm>
4. Владимир Путин вступил в должность Президента России [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт Президента Российской Федерации. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/15224>

Основная литература:

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433173> (дата обращения: 08.12.2019).
2. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434097>

Дополнительная литература:

1. Публичное выступление: теория и практика: Пособие / Лементуева Л.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-9729-0130-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/760242>
2. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427493>

9.2. Иные материалы

### **Требования для подготовки проектов:**

- Подготовка проекта выполняется в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- Проекты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание проекта должно содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении доклада даются основные выводы по теме и обозначаются ее перспективы.

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Публичные выступления» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой иностранных языков ИАИ.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с технологиями президентской риторики как составной части политической и президентской коммуникации.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий дисциплины (риторическое президентство, президентская риторика, президентская коммуникация и т.д.);
- углубленное представление о жанрах и законах построения президентских текстов, понимание стилового сходства и различия российской и американской президентской риторики;
- совершенствование навыков чтения, говорения, письма и слушания на английском языке.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы делового общения в интернациональной среде

Уметь:

- использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
- на практике защищать свои законные права, в том числе права личности при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении;
- использовать на практике навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом.

Владеть:

- навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике;
- политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;
- навыками публичных выступлений как перед российской, так и перед зарубежной аудиторией.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.